上海市闵行区启音学校

2024 学年度 第 1 学期 信息技术 学科质量分析

七年级 年级 1 班 任课教师 戴意芳 填表日期 2024 年 1 月 8 日

**一、成绩整体情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项 目 | 班级 人数 | 实考 人数 | 总评 | | A（85~100） | | | | B（75~84） | | | | C（60~74） | | | | D（60分以下） | | |
| 总体情况 | 5 | 5 |  | | 人 | % | | 人 | | | % | 人 | | | % | 人 | | | % |
| 2 |  | | 2 | | |  | 1 | | |  |  | | |  |
| 优良率  （A+B） | | |  | | | 及格率 | | |  | | | | 不及格率 | | | |  | |

1. **考查内容分析（包含亮点）**

|  |
| --- |
| **试题分析**  评分标准:平时得分占57分，测试得分占43分。 本次考试的题型主要分为四个模块:识图题(12分)、单选题(16分)、填空题(6分)、综合题(9分)  试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，试题比较全面地检测了七年级学生对信息技术基础知识及相应技能的掌握情况。  试题的特点主要表现为:注重基础知识特别是重点知识的考核。命题的依据是教学大纲和调整后的教学内容和要求，试题注重基础，试题突出对重点知识的考查，这与我们的复习指导是一致的，这些试题使同学们感到熟悉而亲切，使他们的知识和能力得以正常发挥。  信息概念作为信息技术学科的基石，学生在理解这一关键领域遭遇了重重困难。以一道简单却极具代表性的题目为例，在辨别 “电视机”、“学校”、“网络设备” 和 “某次考试的成绩” 哪个属于信息范畴时，绝大多数学生都踏入了错误的认知误区。这清晰地揭示出，学生对于抽象的理论概念仅仅停留在浅层次的认知阶段，尚未真正深入其内核，深挖其本质，亟需在基础知识的学习上投入更多的精力，下足功夫。  在应用软件与系统软件的区分这一基础知识板块，基础相对薄弱的学生陷入了深深的困惑之中。诸如面对 “电子表格软件”、“腾讯 QQ”、“window 7” 和 “360 浏览器”，判断哪个不属于应用软件这样的基础题目时，部分学生依然频频出错。这无疑再次敲响警钟，表明学生在计算机基础概念的学习与理解上，根基打得不够牢固，亟待通过系统学习、反复强化，来填补这一知识漏洞。  在班级的学习生态中，朱语萱同学宛如一颗璀璨的明星，脱颖而出。她不仅具备扎实深厚的电脑操作功底，能够游刃有余地应对各种复杂的实践任务，而且在面对突发状况时，展现出了不错的应变能力，思维敏捷、处置得当，堪称全班同学学习的楷模与标杆。陈梓涵同学同样表现不俗，在信息基础知识的积累以及理论知识的理解消化方面，展现出了较强的学习能力，为自身的持续进步奠定了坚实基础。  然而，不可忽视的是，部分同学在学习进程中也遭遇了瓶颈。以金叶陈熙、徐凤鸣同学为代表，他们虽然在课堂上始终保持着高度的专注，认真聆听每一个知识点，但由于基础知识储备不足、理解领悟能力有限，加之理论知识体系的混沌不清，导致学习效果大打折扣。在课后复习时，常常陷入学后即忘的困境，面对题目时，读题犹如雾里看花，难以精准把握题意。针对这部分同学的特殊困境，教师亟需量身定制帮扶策略，投入更多的耐心与精力，通过一对一辅导、专项训练等多元方式，助力他们突破障碍，提升理解与记忆能力，重新找回学习的自信与动力。 |

1. **教学反思及改进措施**

|  |
| --- |
| 一、教学反思  经过近期的教学实践，我深刻认识到在信息技术教学中存在的问题和不足。首先，我发现学生在基础知识掌握方面存在薄弱环节，对基本概念和规律的理解不够深入，导致在应用知识时缺乏灵活性。其次，学生在面对实际问题时，分析能力和解决问题的能力有待提高。此外，我还注意到不同班级和学生个体之间存在的差异，需要更加关注每个学生的需求和发展。  在教学过程中，我也发现自己在某些方面存在不足。例如，在讲解过程中可能过于注重操作演示，而忽视了对学生思维能力和问题解决能力的培养。同时，由于课堂时间有限，我可能没有给予每个学生足够的关注和指导，导致部分学生的学习效果不佳。  二、改进措施  针对以上问题，我计划采取以下改进措施：   1. 加强基础知识教学：我将重新梳理教学内容，确保每个知识点都得到充分的讲解和练习。同时，我会通过举例、对比等方式帮助学生理解抽象的概念和规律，提高他们的基础知识掌握水平。 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力：我将设计更多具有实际背景的问题，引导学生进行分析和讨论。通过小组合作、案例分析等方式，培养学生的问题意识和解决问题的能力。 3. 关注学生个体差异：我将更加关注每个学生的学习情况和需求，根据他们的特点制定个性化的教学方案。对于基础较差的学生，我会给予更多的辅导和帮助；对于表现优秀的学生，我会提供更高层次的学习资源和挑战。 |